

Szkolny Program
Wychowawczo – Profilaktyczny

Ogólnokształcące Szkoły Sportowe
w Gdańsku

Gdańsk 2017

Spis treści:

Podstawa prawna

- I. Wstęp
 - II. Misja i wizja szkoły
 - III. Wzorzec absolwenta
 - IV. Cele i zadania programu
 - V. Struktura oddziaływań wychowawczych
 - VII. Harmonogram działań
 - VIII. Ewaluacja programu
- Postanowienia końcowe

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie MEN z dnia 28.08.2017 zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Ogólnokształcących Szkół Sportowych w Gdansk.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Ogólnokształcących Szkołach Sportowych w Gdańsku opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej .

Emanacją dojrzałości są posiadane przez jednostkę określone postawy:

- **patriotyczne, obywatelskie**, (miłość do ojczyzny, duma z osiągnięć i kultury kraju, szacunek dla dziedzictwa narodowego, przywiązanie do tradycji, historii, symboli narodowych),
- **prospołeczne** (szacunek wobec innych, współpraca i współdziałanie w grupie, altruizm, życzliwość, tolerancja, uczciwość, wolontariat),

- **prozdrowotne i proekologiczne** (aktywność fizyczna, dbałość o prawidłowe odżywianie się, stosowanie profilaktyki zdrowotnej, dbałość o bezpieczeństwo i higienę, zrównoważony rozwój, szacunek dla środowiska),

- **twórcze** (kreatywność, ciekawość poznawcza, innowacyjność),

- **moralne i poznawcze** (odpowiedzialność, uczciwość, szacunek wobec siebie, odwaga, asertywność, zaangażowanie, wytrwałość, dążenie do samodoskonalenia, refleksyjność).

Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia. Wyraża się ono (m.in.) w zapewnieniu mu bezpiecznych warunków, przyjaznej atmosfery do nauki oraz w uwzględnieniu indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych ucznia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, kształtowanie postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wizja szkoły

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Zależy nam również na tym, by uczniowie przygotowani pod względem sportowym mogli rozwijać swój talent i pasję w przyszłości zawodowej, grając w dobrych klubach sportowych.

Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro, życzliwie współpracując ze sobą, są gotowi do wprowadzania innowacyjnych metod nauczania i wychowania. Ustawicznie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe. Społeczność Szkoły tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy niepedagogiczni, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki, pozytywnie się z nią identyfikując.

III. Wzorzec absolwenta – kryteria sukcesów wychowawczych

Model absolwenta	Odniesiony sukces, jeśli uczeń:	Uczeń rozwija się w niepożądanym kierunku jeśli:
<i>Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych i źródeł informacji</i>	<ul style="list-style-type: none">- potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę,- rozumie konieczność uczenia się,- samodzielnie planuje własny rozwój,- wypracowuje własny styl uczenia się,- rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł,- krytycznie analizuje źródła informacji	<ul style="list-style-type: none">- nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną i najbliższym otoczeniem,- przynależy do grup nieformalnych,- ma problemy z uzyskaniem satysfakcjonujących go wyników edukacyjnych
<i>Zna i przestrzega normy społeczno-moralne</i>	<ul style="list-style-type: none">- potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach,- jest otwarty na potrzeby innych ludzi,- zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich,- umie kontrolować własne emocje,- potrafi przeciwstawić się	<ul style="list-style-type: none">- zachowuje się niezgodnie z regulaminem szkoły,- nie wykazuje poczucia winy i uchyla się od odpowiedzialności za własne czyny,- dyskryminuje innych z powodu różnic przekonań, obyczajów, wyglądu, pozycji społecznej i osiągniętych wyników w nauce,

	<p>niesprawiedliwości,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych i słabszych, - postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie 	<ul style="list-style-type: none"> - zachowuje się agresywnie i arogancko oraz dopuszcza się aktów wandalizmu
<p><i>Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa wynikające z Karty Praw Dziecka, <i>Konstytucji RP</i> i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych, - wie jak funkcjonują organy administracji samorządowej i państwowej, - zna zasady pracy Samorządu Uczniowskiego i uczestniczy w jego działalności 	<ul style="list-style-type: none"> - nie korzysta ze swoich praw, - nie korzysta z form pomocy proponowanych przez szkołę
<p><i>Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna <i>WSO</i> i, <i>Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny</i>, regulaminy pracowni, - wywiązuje się z podjętych zobowiązań 	<ul style="list-style-type: none"> - nie przestrzega regulaminów szkolnych i obowiązującego prawa
<p><i>Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia, - zna zasady współpracy w zespole i respektuje je, - ma poczucie przynależności do grupy, - umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny, - zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów, - w stosunkach społecznych wyróżnia się kulturą osobistą, - poprawnie posługuje się językiem ojczystym 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zna lub nie chce przestrzegać zasad kulturalnego zachowania, - w stosunkach z innymi przejawia zachowania agresywne, - nie wykazuje zainteresowania życiem klasy i szkoły, - osiąga własne cele przez wywieranie presji i manipulowanie innymi

<p><i>Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej, - potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe, - zna historię i tradycje swojego regionu i kraju 	<ul style="list-style-type: none"> - nie wykazuje zainteresowań związanych z historią i kulturą regionu i kraju, - nie uczestniczy w imprezach o charakterze patriotycznym, - nie szanuje symboli narodowych
<p><i>Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, - umie racjonalnie wykorzystywać czas wolny 	<ul style="list-style-type: none"> - nie uczestniczy w zajęciach sportowych, - preferuje bierny styl życia, - nie dba o higienę i własne zdrowie (używkę)
<p><i>Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne i słabe strony, - stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie, - zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej, - czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i rozwija własne zainteresowania, - radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia, - świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego 	<ul style="list-style-type: none"> - podlega niekorzystnym wpływom otoczenia, - w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub biernych, - nie wykazuje zainteresowań
<p><i>Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem, - jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu, - zna i stosuje przepisy BHP, - zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających życiu innych 	<ul style="list-style-type: none"> - brak wiedzy o ludziach i miejscach oferujących pomoc, - nie udziela pomocy i w sytuacjach krytycznych wycofuje się, - nie korzysta z form pomocy oferowanych przez szkołę

IV. CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Założenia ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- b) intelektualnej** - ukierunkowanej na kształtowaniu zdolności umysłowych człowieka, zastosowaniu nabytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach typowych i problemowych, rozwijaniu myślenia analitycznego i syntetycznego, traktowaniu wiadomości przedmiotowych w sposób integralny prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie
- c) emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- d) społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- e) duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Główne cele wychowawczo – profilaktyczne

- Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości młodego człowieka.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji dotyczących przyszłości edukacyjno –zawodowej.

- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych.
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia

V. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, analizy frekwencji itp.),
- diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, obserwacje zachowania uczniów, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

W wyniku diagnozy i ewaluacji wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

- zbyt niski poziom osiągnięć szkolnych w stosunku do potencjału intelektualnego,
- mała motywacja uczniów do nauki,
- trudności z godzeniem roli ucznia i sportowca - nierównowaga pomiędzy czasem poświęconym na naukę, a aktywnością sportową,
- brak umiejętności radzenia sobie z presją wymogów stawianych przez sport,
- brak umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem,
- niewielkie zaangażowanie w życie szkoły,
- zbyt niska frekwencja
- trudności z podjęciem decyzji dotyczących dalszego kształcenia i obszaru przyszłej pracy
- nagminne korzystanie z telefonów komórkowych w czasie zajęć lekcyjnych, dużo czasu spędzana na portalach społecznościowych,

- podejmowanie przez niektórych uczniów zachowań ryzykownych, eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi,
- niedostateczna kontrola i małe zaangażowanie rodziców w sprawy szkolne, szczególnie w przypadku uczniów mieszkających poza domem rodzinnym.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i intelektualnej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów konstruktywnego wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Do realizacji wyznaczonych celów służą **metody aktywizujące:**

- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,

- praca z tekstem pisany (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady,
- rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy,
- plakaty,
- mapy myślowe,
- formy warsztatowe,
- prelekcje,
- debaty,
- projekty,
- lekcje prowadzone przez uczniów,
- autoprezentacje,
- inne.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- są wzorem konstruktywnych zachowań

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- są wzorem konstruktywnych zachowań
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności związanej z wolontariatem zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

8. Środowisko lokalne:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Nr 4
- Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich w Gdańsku,
- GCPU,
- Policja, Straż miejska,

- MOPR,
- kluby sportowe: Lechia Gdańsk, Stoczniowiec,
- Powiatowa stacja sanitarno-epidemiologiczna
- Pozostałe placówki edukacyjne i wychowawcze.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

Szkolny Program Wychowawczo- profilaktyczny dotyczy następujących obszarów:

I. rozwoju osobistego (w tym intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego),

II. rozwoju społecznego,

III. profilaktyki zagrożeń.

V. Harmonogram działań

Obszar I:

ROZWÓJ OSOBISTY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka	Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.	- zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - konsultacje - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych zajęcia wyrównawcze	- dyrekcja - wychowawcy - pedagog - nauczyciele przedmiotów - nauczyciel bibliotekarz

	<p>Diagnozowanie trudności szkolnych ucznia. Wyznaczenie działania wspomagającego rozwój ucznia. Otoczenie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną.</p>		
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia: - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności.</p> <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - lekcje biologii, edukacji dla bezpieczeństwa - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki - pokazy udzielania pierwszej pomocy - zajęcia pozalekcyjne, szczególnie różnorodne formy zajęć sportowych - spotkania z pielęgniarką - realizacja programów prozdrowotnych: „Podstępne WZW”, „Znamię, znam cię”, „Profilaktyka raka piersi i raka szyjki macicy” - realizacja programu profilaktycznego „HIV/AIDS Młodzież narkotyki” 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - pielęgniarka - opiekun SU i PCK - nauczyciele: biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, wychowania dla bezpieczeństwa - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - opiekunowie organizacji i kół zainteresowań - - zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego

	- propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.		
--	---------------------------------------------------	--	--

Obszar II: ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej, empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. <p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zajęcia sportowe i pozalekcyjne - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - zawody sportowe i konkursy - działalność SU 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów - psycholog - opiekun SU

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p>	<p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów klas I, ich rodziców ze <i>Statutem</i> Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. <p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - lekcje WOS - kontrola frekwencji - dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa, - działalność SU - Dzień Edukacji Narodowej - udział w projekcie miejskim, „Tydzień demokracji” 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów - psycholog - nauczyciele odpowiedzialni . - opiekun gazetki szkolnej - opiekun SU
-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.</p> <p>Kreowanie pożądanых postaw wobec obowiązków:</p> <p>- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanых postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w <i>Statucie Szkoły</i>, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat).</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową, <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkolnych imprez okolicznościowych, - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, - udział przedstawicieli szkoły w uroczystościach patriotycznych w Gdańsku - konkursy, wystawy, - wycieczki do muzeum itp. - opieka nad miejscami pamięci narodowej, - lekcje historii, WOS, języka polskiego, godziny z wychowawcą, - wystawy biblioteczne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele historii, WOS, języka polskiego, - opiekun SU
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Kształtowanie postaw i nawyków pro ekologicznych</p>	<p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej ochrony środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - lekcje biologii, geografii, chemii - akcje ekologiczne, wystawy Dzień Ziemi, Dzień Ochrony Środowiska, akcja „Sprzątanie świata”, - wycieczki ekologiczne - akcje organizowane przez SU 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele, biologii, geografii, chemii - opiekun SU
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Doradztwo edukacyjno – zawodowe. Przygotowanie do podejmowania świadomych i optymalnych decyzji życiowych</p>	<p>Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji: - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa wyższego, kryteriami przyjęć i ofertą szkół policealnych Gdańska .</p> <p>Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej: - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny-ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych.</p> <p>Wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji: - wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji,</p>	<p>Realizowanie treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów - lekcje WOS - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji dotyczących poradnictwa edukacyjno - zawodowego - spotkania z przedstawicielami szkół wyższych - udział w targach edukacyjnych uczelni wyższych, Salon maturzysty - zajęcia warsztatowe - konsultacje z doradcą zawodowym, psychologiem, - spotkania z rodzicami - udział w akcjach, imprezach, np. Ogólnopolski Tydzień Kariery, Targi Edukacyjne, Targi Pracy. Salon Maturzysty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - nauczyciele przedsiębiorczości, WOS - nauczyciele przedmiotów - psycholog - rodzice - przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery (OHP, PPP, MCIZ)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	- wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń,		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Obszar III: PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
Kształtowanie kompetencji i odpowiedzialności młodzieży w zakresie budowania postawy społecznie akceptowanej	<p>Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu. <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą, - eksponowanie publikacji - lekcje Edukacja dla bezpieczeństwa - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności - debata uczniowska - udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, - spotkania z policją, strażą miejską 	<ul style="list-style-type: none"> - koordynator ds. bezpieczeństwa - wychowawcy - psycholog - nauczyciele

	<p>aktywnością w okresach wolnych od nauki, - uświadamiane zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Eliminowanie z życia szkoły agresji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - uświadomienie uczniom czym jest cyberprzemoc i jak sobie z nią radzić?</p>		
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji: - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p>	<p>- godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - realizacja programów profilaktycznych - konsultacje psychologa - rozmowy z uczniami - zajęcia warsztatowe</p>	<p>- wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - psycholog</p>

	<p>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none">- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie,- stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli,- wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą,- wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. <p>Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none">- wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom,- kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none">- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi,- wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>dorastania, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.</p>		
<p>Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych</p>	<p>Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów: - monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, - rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej. Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów: - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: stwarzanie na zajęciach atmosfery akceptacji i zrozumienia, stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, - motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem, - udzielanie uczniom i rodzicom</p>	<p>- przestrzeganie procedur szkolnych - współpraca z rodzicami - rozmowy z uczniem - współpraca z policją, sądem - konsultacje psychologa</p>	<p>- wychowawcy - psycholog</p>

	<p>pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z sądem i policją, strażą miejską. 		
<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</p>	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie umiejętności pracy profilaktycznej z uczniami - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. <p>Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiedzy dotyczącej 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji - lekcje biologii - zajęcia prowadzone przez specjalistów - realizacja programów profilaktycznych, np „HIV/AIDS, Młodzież, narkotyki.”, „ ARS, czyli jak dbać o miłość”, - szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne - zajęcia pozalekcyjne - filmy profilaktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel bibliotekarz - psycholog - nauczyciele biologii - pielęgniarka

	<p>zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, przestrzegania praw autorskich publikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zdrowego stylu życia. <p>Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na próby eksperymentowania środkami uzależniającymi zgodnie z procedurami, - wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów. 		
<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</p>	<p>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających, <p>Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w 	<ul style="list-style-type: none"> - zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych - badania ankietowe uczniów i rodziców - współpraca z policją i sądem - współpraca z instytucjami - konsultacje psychologa - zajęcia psychoedukacyjne - eksponowanie publikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - przedstawiciele instytucji

	<p>rodzynie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Załączniki:

1. Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania się ucznia wobec innych uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły.
2. Procedura postępowania w przypadku przedłużającej się nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych
3. Procedura postępowania w przypadku uczniowskich wagarów czy samowolnego opuszczenia szkoły
4. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel uzyska informację, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.
5. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
6. Procedura postępowania, gdy nauczyciel (pracownik szkoły) znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
7. Procedura postępowania, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.
8. Procedura postępowania wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.
9. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.
10. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przestępstwa ściganego z urzędu na terenie szkoły.
11. Procedura postępowania w przypadku otrzymania podejrzanej paczki lub koperty oraz telefonu ostrzegającego przed niebezpieczeństwem.
12. Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowała

mgr Alina Zabawska psycholog

we współpracy z Dyrektorem Szkoły mgr Bożeną Filimoniuk

Program Wychowawczo- Profilaktyczny XXI Sportowego Liceum Ogólnokształcącego

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 26 września 2017 r.

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 26 września 2017 r.